

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

1. **1053 FORMACIÓN EN ÁREAS BÁSICAS (CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y DEMOCRÁTICA)**

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El área de ciencias sociales se ha estructurado desde la ley general de educación 115 de 1994 como un área integrada del conocimiento, así mismo los documentos de referencia y actualización como los lineamientos, estándares y DBA invitan a la articulación entre ejes y relaciones del conocimiento para aportar al área un fortalecimiento desde la integralidad, específicamente desde la formación en competencias ciudadanas.

Por otro lado, las ciencias sociales han tenido tal relevancia que no solo reducen su ejercicio a la cátedra de la historia, la geografía y la democracia, sino que es una de las áreas que lidera el proyecto transversal de Gobierno escolar y ciudadanía, aspecto que implica que los docentes mediante el conocimiento del estado, la constitución colombiana y el territorio generen procesos de contextualización de la realidad colombiana.

Lo anterior, implica que se desarrollen talleres pedagógicos de actualización y dialogo con los maestros en ciencias sociales no solo desde la discusión disciplinar, sino desde el fortalecimiento y apropiación de estrategias didácticas y recursos de enseñanza para desarrollar en los currículos la relación con las competencias ciudadanas, que a su vez propendan por mejorar los resultados en las evaluaciones externas.

Las estrategias didácticas y recursos de enseñanza proyectan mejorar los procesos pedagógicos y curriculares en el área de ciencias sociales de las instituciones educativas del Municipio de Ibagué, de forma tal que los docentes reflexionen e innoven a partir del acompañamiento entre pares, el diálogo y la construcción colectiva de propuestas de planeación con impacto curricular.

5.6.2.2. ACTIVIDADES:

PROCES	ITEM	ACTIVIDADES	RECURSO HUMANO REQUERIDO	PRODUCTOS FINALES
1	Taller de Competencias ciudadanas para contextualizar las pruebas saber	Se realizarán tres (3) encuentros de dos horas cada uno, que cumplan con el objetivo de fortalecer la enseñanza y aplicación didáctica de competencias ciudadanas en el contexto de la pruebas SABER, en los cuales se realizarán las siguientes actividades: PRIMER ENCUENTRO Taller pedagógico sobre		Capacitación a docentes de ciencias sociales de instituciones educativas focalizadas por la secretaría de Educación Evidencias de Capacitación: Diseño de estrategias didácticas Planeación de clases para fortalecer



SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

		<p>competencias ciudadanas, sub competencias de las pruebas saber (Multiperspectivismo, pensamiento sistémico y argumentación) en relación con la política educativa (documentos de referencia y actualización)</p> <p>SEGUNDO ENCUENTRO</p> <p>Taller pedagógico sobre diseño y fortalecimiento de la prueba saber cómo estrategia didáctica para la articulación con la planeación de clase.</p> <p>TERCER ENCUENTRO</p> <p>taller pedagógico sobre la planeación como proceso de articulación pedagógica, didáctica y evaluativa para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el marco de la prueba saber</p>	<p>Dos (2) Profesionales Licenciados en ciencias sociales con pregrado o estudios de pregrado en educación o áreas a fines, con mínimo cinco (5) años de experiencia en el sector público educativo y 5 años de experiencia en sector universitario</p>	<p>competencias ciudadanas</p> <p>Registro Fotográfico y/o grabación sesión virtual</p> <p>Actas de acompañamiento</p> <p>Registro de asistencias de los participantes.</p>
2	<p>Taller de Democracia para fortalecer los Gobiernos Escolares en las I.E. oficiales</p>	<p>Se realizarán dos (2) encuentros de dos horas cada uno, que cumplan con el objetivo de Propiciar un sistema democrático al interior de las Instituciones Educativas de la Secretaría de Educación de Ibagué, soportado en los derechos humanos a través del gobierno escolar, en los cuales se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>PRIMER ENCUENTRO</p> <p>Taller pedagógico sobre legislación educativa e importancia del Gobierno escolar como proyecto transversal</p> <p>SEGUNDO ENCUENTRO</p> <p>Taller pedagógico sobre liderazgo en el gobierno escolar y relación con el</p>	<p>Dos (2) Profesionales Licenciados en ciencias sociales con pregrado o estudios de pregrado en educación o áreas afines, con mínimo cinco (5) años de experiencia en el sector público educativo y 5 años de experiencia en sector universitario</p>	<p>Capacitación a docentes de ciencias sociales de instituciones educativas focalizadas por la secretaría de Educación</p> <p>Evidencias de Capacitación:</p> <p>Ruta o instructivo de análisis a condiciones institucionales para el mejoramiento del Gobierno Escolar</p> <p>Registro Fotográfico y/o grabación sesión virtual</p> <p>Actas de acompañamiento</p> <p>Registro de asistencias de los participantes</p>



SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

		establecimiento de metas de gestión académica institucional		
3	<p>Taller Constitución política colombiana y conocimiento del territorio para contextualizar la realidad del país</p>	<p>Se realizarán tres (3) encuentros de dos horas cada uno, que cumplan con el objetivo de articular el conocimiento del territorio y la constitución política colombiana a partir de la construcción conceptual, pedagógica y el diseño de recursos de enseñanza, en los cuales se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>PRIMER ENCUENTRO</p> <p>Taller pedagógico sobre el desarrollo del pensamiento espacial y temporal desde el Multiperspectivismo y la argumentación a partir de la constitución política</p> <p>SEGUNDO ENCUENTRO</p> <p>Taller pedagógico sobre análisis de conceptos de la geografía política y su relación con el estado, el territorio y la soberanía</p> <p>TERCER ENCUENTRO</p> <p>taller pedagógico sobre el diseño de recursos de enseñanza desde diferentes enfoques para fortalecer el concepto de territorio</p>	<p>Dos (2) Profesionales Licenciados en ciencias sociales con pregrado o estudios de pregrado en educación o áreas a fines, con mínimo cinco (5) años de experiencia en el sector publico educativo y 5 años de experiencia en sector universitario</p>	<p>Capacitación a docentes de ciencias sociales de instituciones educativas focalizadas por la secretaría de Educación</p> <p>Evidencias de Capacitación:</p> <p>Diseño de recursos de enseñanza del territorio y la constitución política de Colombia</p> <p>Registro Fotográfico y/o grabación sesión virtual</p> <p>Actas de acompañamiento</p> <p>Registro de asistencias de los participantes</p>

PROPUESTA DE FORMACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN

Se sabe que la matemática es un elemento indispensable para la formación de ciudadanos capaces de resolver problemas y tomar decisiones. Sin embargo, gran parte de la comunidad, entre ellos los jóvenes e inclusive los pequeños se ven influenciados por los adultos o los medios de comunicación, entre otros, a sentir un rechazo hacia las matemáticas, esto debido a problemas de su enseñanza o porque consideran que las matemáticas son para inteligentes o por su propia naturaleza como disciplina o la forma en que los sujetos afrontan las dificultades a la hora de aprender las matemáticas.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

Somos conscientes de la importancia de las matemáticas para desempeñarse en una comunidad, en la sociedad en general: en el uso de cajeros automáticos, para establecer la validez de una factura al revisar si se está cobrando o si se ha realizado el descuento de lo que se ha comprado, para ver con postura crítica las noticias de los medios de comunicación, para acceder a un crédito o, para establecer la nota definitiva de un periodo académico o para revisar el consumo de los servicios públicos, entre otros.

Para mejorar la percepción que se tiene de la matemática se necesita cambiar la forma de enseñar y de aprender la matemática. Para ello, se debe articular las matemáticas con otras disciplinas, con las tecnologías de la información, con software matemático y estadístico, y con las actividades de la vida cotidiana. Así, esta capacitación presenta diferentes actividades encaminadas en esta dirección y en el que estará presente una perspectiva histórica de la matemática que proporciona una visión dinámica de la evolución de la ciencia.

METODOLOGIA

Para el desarrollo de la capacitación de los docentes se consideran los siguientes ejes temáticos.

1. **Pruebas Saber:** Análisis de los resultados para detectar debilidades, prospectiva de procesos metodológicos y curriculares para el mejoramiento de la calidad educativa.
2. La **Discalculia** uno de los Problemas de aprendizaje de la matemática. Aplicación, medición y recomendaciones.
3. Aplicación de los pensamientos de las matemáticas en la **Resolución de problemas de la vida real.**
4. Integración y uso de tecnologías en el aula y Manejo de software estadístico.

Con el planteamiento de actividades orientadas en este sentido se ayudará a subsanar algunos problemas, que una gran parte de nuestros ciudadanos presentan hacia las matemáticas e inculcar que enseñar y aprender matemáticas puede llegar a ser una experiencia apasionante.

Los documentos base a tener en cuenta son Lineamientos Curriculares, Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas, DBA, Mallas de aprendizaje, Informes por colegio de los resultados de la Prueba Saber, y Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE.

Con estos documentos base y algunos temas de actualidad como data Wise, **nuevas tecnologías** en el aula de matemáticas, contribuirán a un aprendizaje autónomo, y fomentar el trabajo en equipo, como la motivación, la curiosidad y la creatividad.

ACTIVIDADES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

Se desarrollaran las siguientes Conferencias – Taller para mejorar los procesos pedagógicos, didácticos y evaluativos del área de matemáticas de las instituciones educativas del Municipio de Ibagué.

Se desarrollará esta propuesta bajo la metodología :

- 9 Conferencias.
- 9 Talleres.
- Trabajo Independiente Asesorado.
- Sistematización capacitación mediada por las nuevas tecnologías.

PROCESOS	ITEM	ACTIVIDADES	RECURSO HUMANO REQUERIDO	PRODUCTOS FINALES
1	Pruebas Saber	<p>Conferencia 1.</p> <p>Pruebas Saber. Análisis de los resultados por colegio.</p> <p>Taller 1.</p> <p>Desarrollo de ítems modelo de pruebas.</p> <p>Conferencia 2.</p> <p>Resolución de problemas complejos: la primera competencia imprescindible en la 4ª Revolución Industrial.</p> <p>Taller 2.</p> <p>Diseño de problemas complejos.</p> <p>Conferencia 3.</p> <p>Actividades de aprendizaje y de evaluación en la resolución de problemas en la enseñanza básica y media.</p> <p>Taller 3.</p> <p>Caracterización de las actividades de aprendizaje y de evaluación en la</p>	Profesionales Licenciados en Matemáticas y Física con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en Educación, con mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.	<p>Capacitación a docentes del área de matemáticas de las instituciones educativas convocados por la Secretaría de Educación.</p> <p>Evidencias de Capacitación</p> <p>-Análisis de los resultados por colegio.</p> <p>-Registro Fotográfico</p> <p>-Registro de asistencia de los participantes.</p>



SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

		resolución de problemas en la enseñanza básica y media.		
2	Problemas de aprendizaje de la matemática	<p>Conferencia 4. Presencia de discalculia en niños mayores de 7 años, jóvenes y adultos.</p> <p>Taller 4. Medición de la discalculia en los docentes participantes.</p> <p>Conferencia 5. Caracterización de la discalculia en los docentes de las instituciones participantes.</p> <p>Taller 5. Propuestas para disminuir la discalculia.</p>	Profesionales Licenciados en Matemáticas y Física con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en Educación, con mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.	<p>Capacitación a docentes del área de matemáticas de las instituciones educativas convocados por la Secretaría de Educación.</p> <p>Evidencias de Capacitación - Análisis de discalculia en cada una de las instituciones participantes. -Registro Fotográfico -Registro de asistencia de los participantes.</p>
3	Resolución de problemas de la vida real	<p>Conferencia 6. La competencia básica matemática. La competencia básica en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Niveles de competencia matemática. Influencias del uso de las mediaciones tecnológicas en la resolución de problemas.</p> <p>Taller 6. Análisis de ejemplos de problemas de la vida real con computador.</p> <p>Conferencia 7. Uso de las preguntas de las pruebas como recursos didácticos</p> <p>Taller 7. Uso de las preguntas de las pruebas como recursos didácticos en: -Aritmética y Álgebra, -Geometría -Funciones y gráficas -Estadística descriptiva</p>	Profesionales Licenciados en Matemáticas y Física con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en Educación, con mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.	<p>Capacitación a docentes del área de matemáticas de las instituciones educativas convocados por la Secretaría de Educación.</p> <p>Evidencias de Capacitación - Respuestas de los docentes a algunas preguntas desarrolladas en taller. -Registro Fotográfico</p>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

		- Combinatoria y probabilidad.		-Registro de asistencia de los participantes.
4	Mediaciones tecnológicas en el aula	<p>Conferencia 8.</p> <p>Tecnología informática aplicada a los centros escolares Entornos de aprendizaje tradicionales vs emergentes. Educación 2.0; Educación 3.0 Educación 4.0</p> <p>Taller 8.</p> <p>Software matemático y Recursos educativos digitales.</p>	Profesionales Licenciados en Matemáticas y Física con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en Educación, con mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.	<p>Capacitación a docentes del área de matemáticas de las instituciones educativas convocaos por la Secretaría de Educación.</p> <p>Evidencias de Capacitación</p> <p>-Registro Fotográfico -Registro de asistencia de los participantes.</p>
5	Conferencia Taller de cierre	<p>Conferencia 9.</p> <p>Presentación y caracterización de la experiencia de formación al docente en el área de Matemáticas, conclusiones y recomendaciones</p>	Profesionales Licenciados en Matemáticas y Física con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en Educación, con mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.	<p>Evidencias de Participación</p> <p>-Registro Fotográfico -Registro de asistencia de los participantes.</p>

- Dirigida a un grupo de docentes convocados, focalizados y acreditados por la Secretaría de Educación Municipal y organizados en un (1) grupo.
- Recurso Humano. Licenciados en Matemáticas y/o Física, con Maestría en educación o Maestría en la enseñanza de las ciencias o Doctor en educación, mínimo tres (3) años de experiencia en el sector público educativo o tres (3) años de experiencia universitaria.